



ForMeL G
SEMIK Berlin

FormeL G
SEMIK Berlin



Fortbildungskonzept zur Entwicklung neuer Lernkulturen in der Grundschule unter Einbeziehung neuer Medien im Klassenraum - ForMeL G



BLK-Modellversuchsprogramm SEMIK

BE 08

Laufzeit: 08/ 1999 - 09/ 2003

Projektschulen und Netzwerk-Schulen 2003

ForMeL G SEMIK Berlin

Mark-Twain-Grundschule

GS am Planetarium / Prenzlauer Berg
Grundschule am Schäfersee / Reinickendorf

Astrid-Lindgren-Grundschule

Ernst-Habermann-GS / Wilmersdorf
Katharina-Heinroth-GS / Wilmersdorf



Grundschule im Grünen

Otto-Wels-Grundschule

5. Grundschule / Mitte
GS an der Weberwiese / Friedrichshain
Erika-Mann-GS / Wedding
Rudolf-Wissell-GS / Wedding
Gottfried-Röhl-GS / Wedding
Möwensee-GS / Wedding

Schielowsee-Grundschule

Ikarus-GS/ Tempelhof
Kiepert-GS / Tempelhof

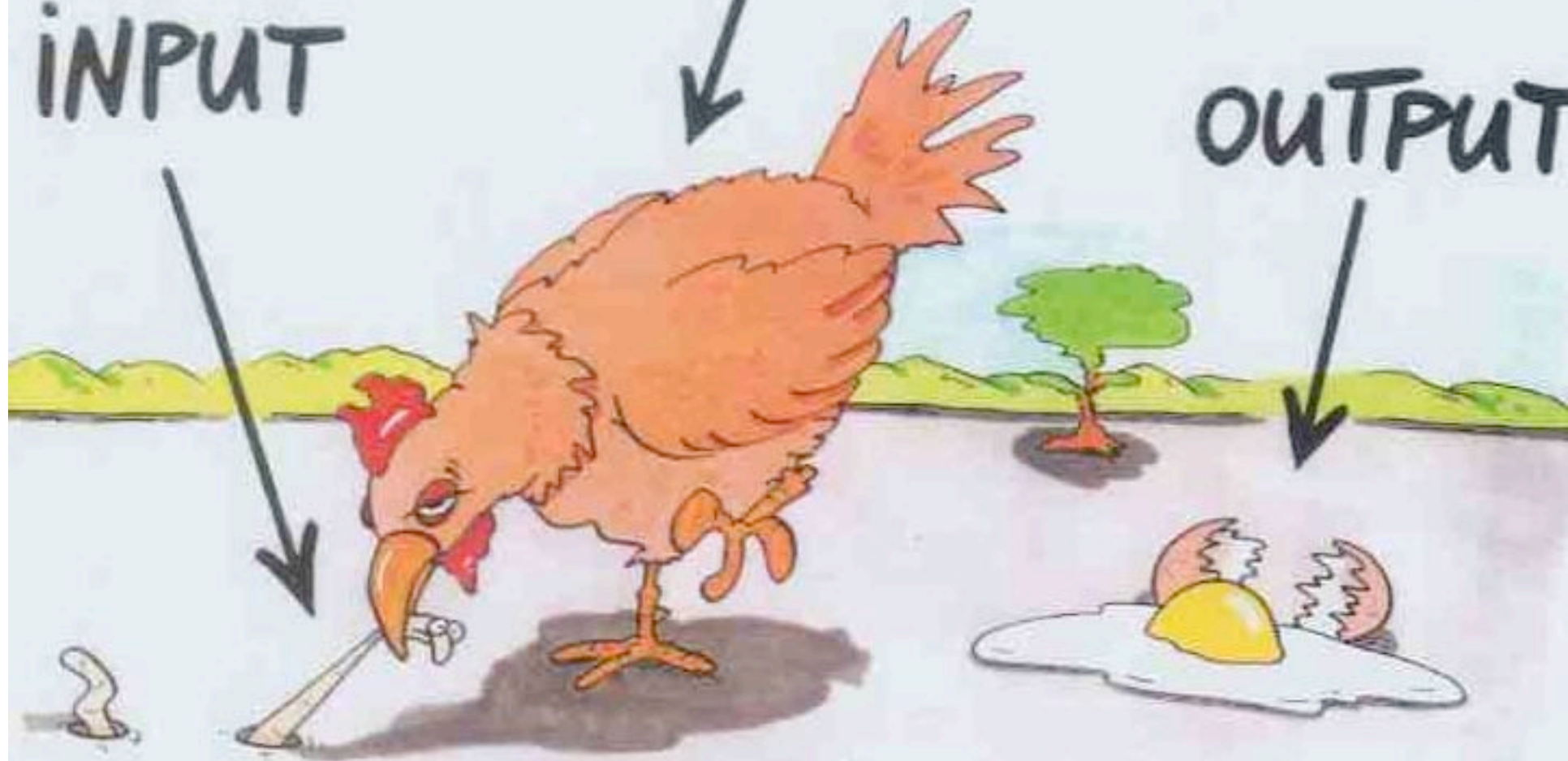
Rose-Oehmichen-Grundschule

Hauptmann-von-Köpenick-GS / Köpenick
GS am Saturnring / Treptow

PUTPUT

INPUT

OUTPUT



©Tom

Lernen ist

- ✓ mehr als die Aneignung von (abfragbarem) Wissen
- ✓ ein aktiver, individueller Prozess
- ✓ ein ganzheitlicher Prozess
- ✓ Konstruktion des Wahrgenommenen zu einer Erkenntnis
- ✓ Anknüpfen an und Erweitern von Vorwissen, Erfahrungen
- ✓ Abgleichen von Erfahrungen im Austausch mit anderen

**Lernen zielt auf Kompetenzerweiterung
in Balance zwischen
Instruktion und Konstruktion**



Von der Belehrungskultur zur Lernkultur

**Lernende lernen
selbstbestimmt,
aktiv konstruierend
auf individuellen Wegen,
im Dialog,
kreativ
und
reflektieren ihren Lernprozess**



**Lehrende
initiiieren
instruieren
begleiten und beraten
fordern und fördern
diagnostizieren
und
reflektieren den
Lehr-Lernprozess**

ForMeL G SEMIK Berlin

**6. Fortbildungsnetzwerke
(regional, standortnah,
bedarfsbezogen)**

**5. Kurzsequenzen,
Unterrichtsbegleitung,
themenoffene Workshops,
Tutoring**

**4. Bearbeitung unterrichtlicher
Problemstellungen und
Erweiterung von
Medienhandhabungskompetenz**

**1. Akzeptanz & Kompetenz
bei Lehrerinnen**

**2. Nachhaltige Integration
in den Alltagsunterricht**

**3. Lehren und Lernen mit
neuen Medien in einer neuen
Lernkultur**



Entwicklung und Implementierung eines Fortbildungskonzepts »Fachforum neue Medien im Deutschunterricht«



ForMeL G SEMIK Berlin

Ziele...

- ✓ **Lerngemeinschaft...**
- ✓ **teilnehmerorientierte, interessenbezogene Inhalte...**
- ✓ **problembezogene Erweiterung von Medienhandhabungskompetenz...**
- ✓ **Austausch und Entwicklung von Unterrichtskonzepten**
- ✓ **Blick schärfen für Lernchancen und Kriterien des Medieneinsatzes...**
- ✓ **Transport von Qualitätsentwicklung...**



Zielgruppe...

**Deutsch-Lehrerinnen, die - ausgehend vom Fach -
neue Medien in ihren Unterricht integrieren ...
oder dieses gerne tun möchten**



Grundsätzliche Überlegungen...

Das Fachforum sollte

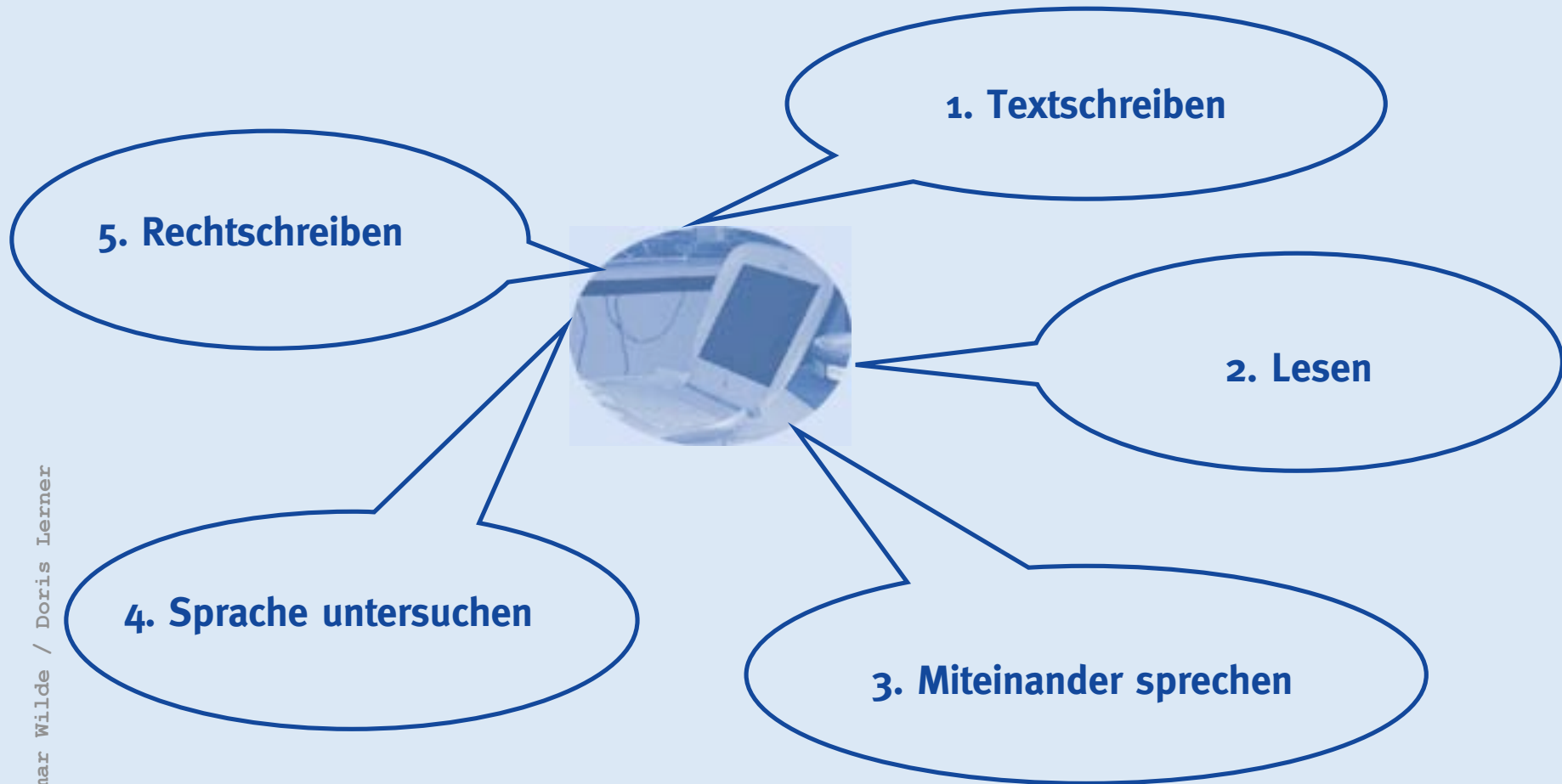
- ✓ teilnehmerorientiert
 - ✓ bedarfsbezogen
 - ✓ ortsnah und
 - ✓ regelmäßig
- statt finden**



Schlüsselfragen...

- ✓ Welche Inhalte des DU können mithilfe NM nachhaltiger erarbeitet werden?
- ✓ Wie können NM in den DU integriert werden, um Lernende zum aktiven und kompetenten Umgang mit ihnen zu befähigen?
- ✓ Welche Voraussetzungen brauchen Lehrerinnen, welche Schülerinnen?
- ✓ Welche Konsequenzen haben NM für die Lernkultur?

Fachforum - Inhalte



Fundament - 1. Treffen

Klärung des Erwartungs-, Frage-, Erfahrungshintergrunds

- ✓ Festlegen von Problemfeldern für die inhaltliche Arbeit bei den Folgetreffen
- ✓ Terminvereinbarung



Baustein 1: Unterrichtsideen

Ziel: Mutmachideen für erste Schritte

- ✓ Was mache ich mit einer Lerngruppe im Computerraum?
- ✓ Was mache ich mit einem Rechner im Klassenraum?



Baustein 2: Schreibprojekte

**ForMeL G
SEMIK Berlin**

Ziel: Austausch praktikabler und überschaubarer Vorhaben

- ✓ zeitliche Begrenzung (2 - 3 Stunden)
- ✓ rasche Erfolgserlebnisse für Schülerinnen und Lehrerinnen



Baustein 3: Lernsoftware

Ziel: Erste Einschätzung und Bewertung von Software

- ✓ **Kurzeinführung in verschiedene Software**
- ✓ **Ausprobieren**
- ✓ **Bewertung mithilfe eines Kriterienkatalogs**



Baustein 4: Internetrallye

**ForMeL G
SEMIK Berlin**

Ziel: Integration des Internet - fächerübergreifende Chancen

- ✓ **Erarbeitung einer Internetrallye für den Bezirk**
- ✓ **Welche fachspezifischen Lernchancen sind enthalten?**





Erkenntnisse

- ✓ **Ortswechsel bringt neue Teilnehmer**
- ✓ **offene Einladungen (»Einsteiger« sind willkommen)**
- ✓ **regelmäßiger Austausch bestärkt**
- ✓ **selbst organisierte Fachforen wecken »Fortbildungslust«**
- ✓ **Nach dem ersten Jahr: Schnupperkurs für Quereinsteiger**



Lernen mit neuen Medien

Neue Medien als Werkzeuge in Passung zu

- ✓ Sachstruktur
- ✓ Lernvoraussetzungen
- ✓ Lernzielen (individuellen - gemeinsamen)
- ✓ Lehr-Lern-Setting

**Nicht die neuen Medien
entscheiden über die Qualität des Unterrichts,
sondern die fachlich-didaktische Kompetenz
der Lehrerin...**



Perspektiven...

**Formel G
SEMIK Berlin**

- ✓ **Wachsende Bereitschaft zum (Um)Lernen bei Lehrenden lässt Netzwerke wachsen und eröffnet Entwicklungspotenziale...**
- ✓ **Standortnahe, bedarfsorientierte Angebote finden Resonanz...**
- ✓ **Voraussetzungen bei Lehrern ändern sich - »Basiskurse« haben sich überlebt...**
- ✓ **Fragen der kompetenten Nutzung neuer Medien als Werkzeuge für eine konstruktive Ergänzung und Erweiterung des Lehrens und Lernens setzen Nachdenken über die Qualität von Unterricht in Gang...**





www.dagmarwilde.de



www.dagmarwilde.de/semik/introformelg.html