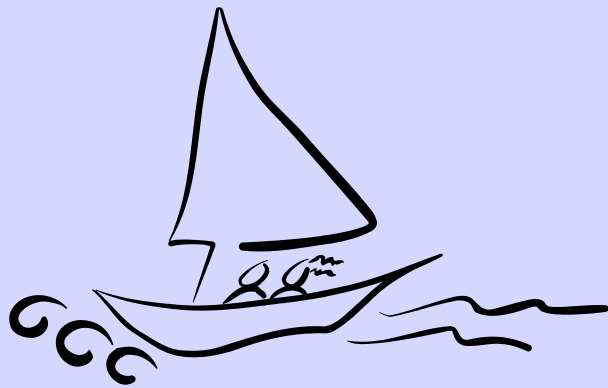


Experimente zum Thema Wetter, speziell Wind



Annemarie Beck

Ute Trenczek

Miriam Hein

Gliederung



1. Was ist ein Experiment?
2. Argumente für das Experimentieren in der Schule
3. Argumente gegen das Experimentieren in der Schule
4. Contra Argumente positiv gewendet

Was ist ein Experiment?

Was ist ein Experiment?

Stellen einer Frage so präzise, dass sie sich eindeutig beantworten lässt.

Was ist ein Experiment?

Stellen einer Frage so präzise, dass sie sich eindeutig beantworten lässt.

Schritte:

Was ist ein Experiment?

Stellen einer Frage so präzise, dass sie sich eindeutig beantworten lässt.

Schritte:

1. Frage/theoretische Vorbereitung/Problem

Was ist ein Experiment?

Stellen einer Frage so präzise, dass sie sich eindeutig beantworten lässt.

Schritte:

1. Frage/theoretische Vorbereitung/Problem
2. Hypothese/Planung/Vorbereitung

Was ist ein Experiment?

Stellen einer Frage so präzise, dass sie sich eindeutig beantworten lässt.

Schritte:

1. Frage/theoretische Vorbereitung/Problem
2. Hypothese/Planung/Vorbereitung
3. Durchführung/Beobachtung/Laborieren

Was ist ein Experiment?

Stellen einer Frage so präzise, dass sie sich eindeutig beantworten lässt.

Schritte:

1. Frage/theoretische Vorbereitung/Problem
2. Hypothese/Planung/Vorbereitung
3. Durchführung/Beobachtung/Laborieren
4. Auswertung/Ergebnis/Schlussfolgerung

Argumente pro

Argumente pro

- **Anschauliches Erfahrungswissen**

Argumente pro

- Anschauliches Erfahrungswissen
- **Motivation**

Argumente pro

- Anschauliches Erfahrungswissen
- Motivation
- **Selbständigkeit**

Argumente pro

- Anschauliches Erfahrungswissen
- Motivation
- Selbständigkeit
- **Problemlösefähigkeit**

Argumente pro

- Anschauliches Erfahrungswissen
- Motivation
- Selbständigkeit
- Problemlösefähigkeit
- **Methodenkompetenz**

Argumente pro

- Anschauliches Erfahrungswissen
- Motivation
- Selbständigkeit
- Problemlösefähigkeit
- Methodenkompetenz
- **Ausbildung sensorischer, kognitiver Fähigkeiten**

Argumente pro

- Anschauliches Erfahrungswissen
- Motivation
- Selbständigkeit
- Problemlösefähigkeit
- Methodenkompetenz
- Ausbildung sensorischer, kognitiver Fähigkeiten
- **Experimentierfreude**

Argumente pro

- Anschauliches Erfahrungswissen
- Motivation
- Selbständigkeit
- Problemlösefähigkeit
- Methodenkompetenz
- Ausbildung sensorischer, kognitiver Fähigkeiten
- Experimentierfreude
- **Wahrnehmen mit vielen Sinnen**

Argumente contra

Argumente contra

- **Fragen der Kinder nicht lehrplanrelevant**

Argumente contra

- Fragen der Kinder nicht lehrplanrelevant
- **Grundschulkinder können noch nicht experimentieren**

Argumente contra

- Fragen der Kinder nicht lehrplanrelevant
- Grundschulkinder können noch nicht experimentieren
- **Experimente brauchen zu viel Zeit**

Argumente contra

- Fragen der Kinder nicht lehrplanrelevant
- Grundschul Kinder können noch nicht experimentieren
- Experimente brauchen zu viel Zeit
- **Experimentieren ist nur Aktionismus**

Argumente contra

- Fragen der Kinder nicht lehrplanrelevant
- Grundschulkinder können noch nicht experimentieren
- Experimente brauchen zu viel Zeit
- Experimentieren ist nur Aktionismus
- **Materialprobleme**

Argumente contra

- Fragen der Kinder nicht lehrplanrelevant
- Grundschulkinder können noch nicht experimentieren
- Experimente brauchen zu viel Zeit
- Experimentieren ist nur Aktionismus
- Materialprobleme
- **Experimente erfordern umfangreiche didaktische Reduktion**

Contra Argumente
positiv gewendet

Fragen der Kinder nicht lehrplanrelevant



Kinderfragen in den Lehrplan aufnehmen

Grundschul Kinder können noch nicht
experimentieren



Grundschul Kinder langsam durch
strukturierte Begleitung zum
Experimentieren führen

Experimente brauchen zu viel Zeit



Experimente so organisieren, dass die
Zeit sinnvoll genutzt wird

Experimentieren ist nur Aktionismus



Experimente so organisieren, dass sie
Lernzuwachs ermöglichen

Materialprobleme



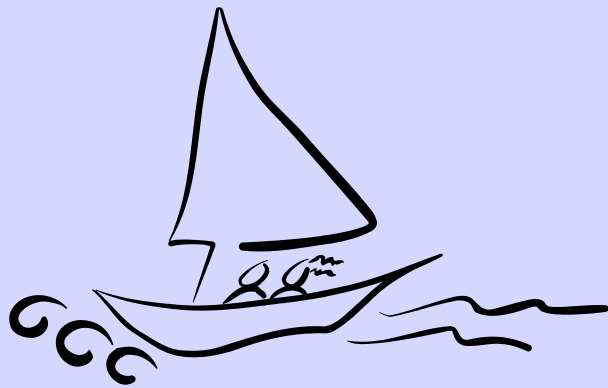
Schüler bringen Alltagsmaterialien mit

Experimente erfordern umfangreiche
didaktische Reduktion



Trotz didaktischer Reduktion ist
Verständnis möglich

Experimente zum Thema Wetter, speziell Wind



Annemarie Beck

Ute Trenczek

Miriam Hein