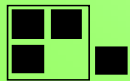
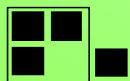
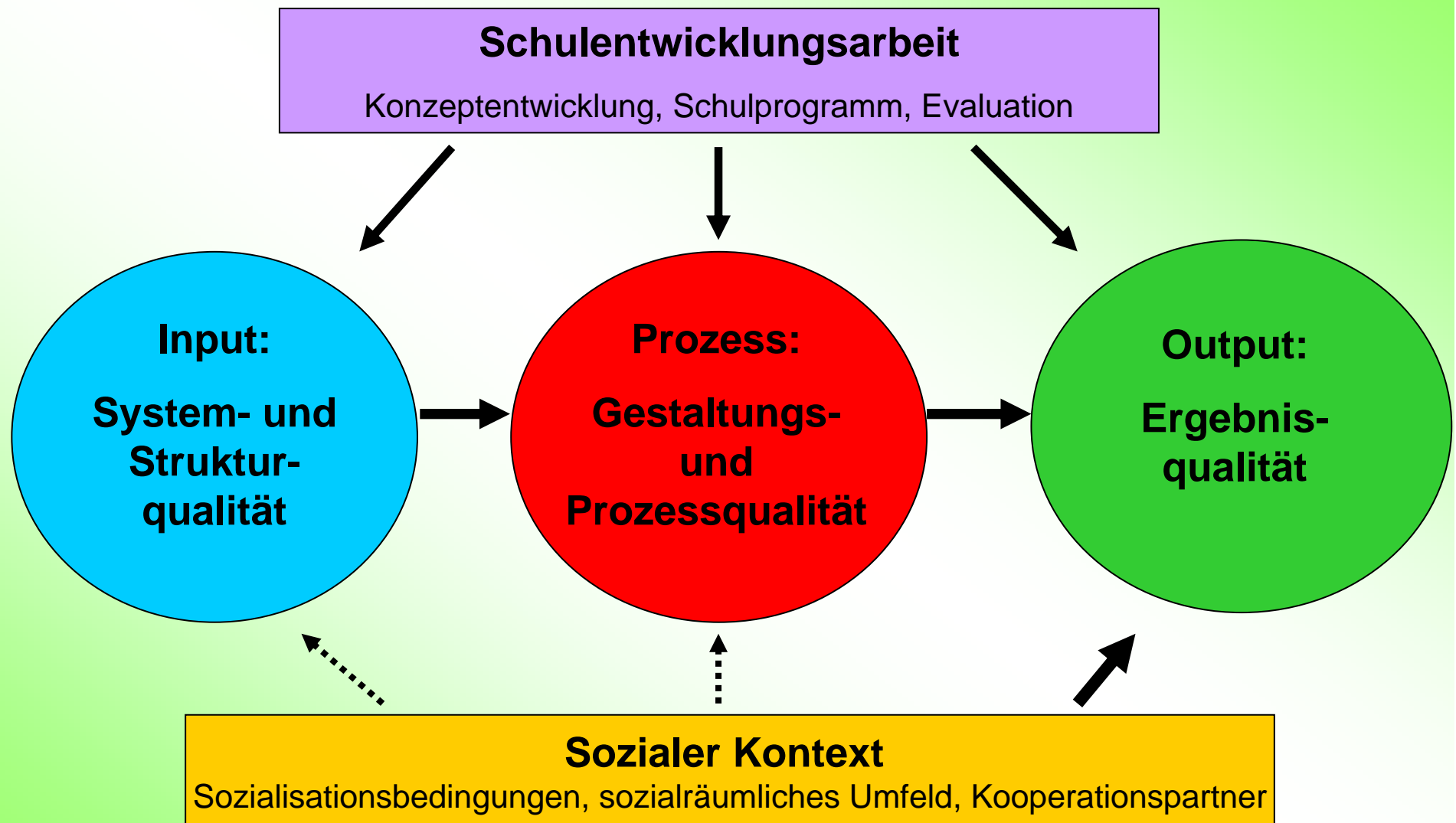


Vorläufiger Qualitätsrahmen für Ganztagschulen

**Entwurf der IFS-Werkstatt
„Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“
für den Dialog mit Praxisexpertinnen und Praxisexperten
März 2007**



Rahmenmodell für Schulqualität



I. Übersicht des vorläufigen Qualitätsrahmens

I. System und Strukturqualität:

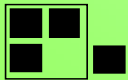
1. Organisatorische Rahmenbedingungen
2. Ausstattung von Ganztagsschulen
3. Strukturelle Kontextbedingungen

II. Prozess und Gestaltungsqualität:

1. Konzeption von Ganztagsschule
2. Organisation und Management der Ganztagsschule
3. Professionalität des Personals
4. Pädagogische Gestaltungsfelder
5. Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung an Ganztagsschulen

III. Ergebnisqualität:

1. Ergebnisse des Schulbesuchs und Erfolge der Schullaufbahn
2. Fachliche und überfachliche Kompetenzen
3. Sozialkompetenz
4. Wohlbefinden und Zufriedenheit



I. System- und Strukturqualität

1.1 Organisatorische Rahmenbedingungen

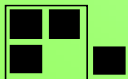
- Organisationsvorgaben
- Zeitrahmen

1.2 Ausstattung von Ganztagschulen

- Raumprogramm
- Materialausstattung/ Einrichtung
- Personalausstattung

1.3 Strukturelle Kontextbedingungen

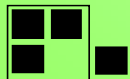
- Externe Unterstützungssysteme
- Regionale Kooperationsnetzwerke



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

Übersicht

Qualitätsbereich 1 Konzeption von Ganztagsschule	Qualitätsbereich 2 Organisation und Management der Ganztagsschule	Qualitätsbereich 3 Professionalität des Personals	Qualitätsbereich 4 Pädagogische Gestaltungsfelder	Qualitätsbereich 5 Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung an Ganztagsschulen
1.1 Leitbild der Schule	2.1 Schülerteilnahme und Bindungsgrad	3.1 Führungsverantwortung der Schulleitung für den Ganztagsbetrieb	4.1 Förderung und Aufgabenbetreuung	5.1 Systematische Entwicklungsarbeit
1.2 Ganztägiges Bildungskonzept	2.2 Verlässlichkeit von Ganztagsschule	3.2 Institutionelle Teamentwicklung	4.2 Erweiterte Lerngelegenheiten und Erfahrungsfelder	5.2 Integration des Ganztagskonzepts in das Schulprogramm
1.3 Konzeptionelle Verzahnung zwischen Unterricht und anderen Ganztagelementen	2.3 Steuerung und Zuständigkeiten	3.3 Kollegiumsinterne Kooperation	4.3 Gemeinschaft und soziales Lernen	5.3 Partizipation in der Entwicklungsarbeit
1.4 Organisation der Ganztagelemente	2.4 Zeitorganisation und Rhythmisierung	3.4 Fachliche Eignung des Personals	4.4 Demokratielernen und Partizipation	5.4 Überprüfung der Erreichung von Bildungszielen und -angeboten
	2.5 Raumgestaltung und Raumorganisation		4.5 Freizeitangebote	5.5 Rezeption und Verarbeitung von Ganztagsschulspezifischen Studien und Vergleichsdaten
	2.6 Personalstruktur und Personaleinsatz		4.6 Differenzierte Lehr- und Lernkultur	5.6 Inanspruchnahme externer Unterstützungsangebote
	2.7 Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern			
	2.8 Infrastruktur für Mahlzeiten			



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

1. Konzeption von Ganztagsschule

1.1 Leitbild und Zielorientierungen der Schule

- Qualifikations- und Kompetenzentwicklung
- soziales und interkulturelles Lernen
- Öffnung
- Integration
- Förderung und Chancengleichheit
- Prävention
- Gesundheits- und Umwelterziehung
- Bildung zur Nachhaltigkeitserziehung
- Demokratieerziehung

1.2 Ganztägliches Bildungskonzept

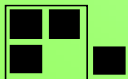
- konzeptionelle Festlegungen im GT-Konzept
- Förderplan
- Profilbeschreibung zu einzelnen Gestaltungs- und Organisationsansätzen
- zeitliche Tages- und Wochenstruktur im GT
- ganztägiges Kooperationskonzept

1.3 Konzeptionelle Verzahnung zwischen Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagelementen

- Verknüpfung über inhaltlich-curriculare Profile
- themenbezogene Verbindung von Unterrichtsinhalten und Angebotselementen
- Austausch und Abstimmung über Unterricht und Angebote
- Kooperation in Schülerbegleitung und -förderung
- Koordination in der Angebotsentwicklung
- lernentwicklungsorientierte und kompetenzorientierte Unterrichts- / Angebotsplanung

1.4 Organisation der Ganztagelemente

- Wahl- und Teilnahmemodus
- (Lern)Gruppenbildung
- Gruppenkontinuität



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

2. Organisation und Management der Ganztagschule

2.1 Schülerteilnahme und Bindungsgrad

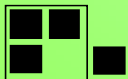
- Organisationsformen des Ganztagsbetriebs
- Sozialstruktur der Schülerschaft im Ganzttag
- Konzeptangemessene Teilnahmequote am Ganztagsbetrieb
- Kriterien der Schüleraufnahme
- Modalitäten der Angebotsteilnahme

2.2 Verlässlichkeit von Ganztagschule

- garantierte Aufenthaltszeit
- Vertretungskonzept
- Festschreibung der Betreuungstage (KMK erscheint zu wenig)

2.3 Steuerung und Zuständigkeiten

- Steuerungs- und Koordinationsgremium „Ganztagschule“
- pädagogische Ganztagsleitung/-koordination oder Kooperationsbeauftragte/r
- Repräsentation der im Ganztagsbetrieb Beteiligten (Aktiven) in Steuergruppen (für die Entwicklung des Ganztagsbetriebs)



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

2. Organisation und Management der Ganztagschule

2.4 Zeitorganisation und Rhythmisierung

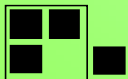
- festgelegte Kernzeiten für Bildungs- bzw. Unterrichtsblöcke und Freizeit
- festgelegtes Mittagsband
- lerngerechte- und schülerorientierte Rhythmisierung
- flexible Zeitorganisation (mit festen Zeittakten) für äußere und innere Rhythmisierung
- flexible Zeitorganisation (mit festen Zeittakten) im Wochenstrukturplan
- Flexible Zeitorganisation (mit festen Zeittakten) bei der jahreszeitlichen Planung
- offener Anfang und offenes Ende

2.5 Raumgestaltung und -organisation

- ganzheitlich durchdachtes Raumkonzept
- Aufenthaltsqualität
- Nutzungsqualität
- ästhetische Gestaltung
- Gestaltung des Pausenhofs (altersgerecht)

2.6 Personalstruktur und Personaleinsatz

- gekläarter Einsatzbereich aller beteiligten Professionen
- institutionalisierte Teambildung
- Personalkontinuität
- Arbeitsanforderungen
- verfügbare und festgelegte Kooperationszeiten
- Lehrerpräsenzzeiten
- Tätigkeitsprofile und Arbeitsplatzbeschreibung für das im Ganztagsbetrieb beschäftigte Personal
- Bedeutung der Fachkräfte anderer Fachrichtungen spezifizieren



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

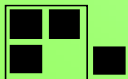
2. Organisation und Management der Ganztagschule

2.7 Schulöffnung und Kooperation mit außerschulischen Partnern

- Kooperationsvertrag bzw. Vereinbarungen mit außerschulischen Partnern
- Geregelte Einsatzbereiche
- Kooperationsaustausch von Lehrkräften, weiterem pädagogischem Personal und nicht pädagogischem Personal
- Einbeziehung von Experten
- Außerschulische Lernorte
- Festgelegte Qualitätskriterien und Evaluationsabläufe mit außerschulischen Partnern

2.8 Infrastruktur für Mahlzeiten

- Mensa(gebäude)
- regelmäßiges warmes Mittagessen
- gesundheitsbewusste (altersgerechte) ausgewogene Menüauswahl
- Cafeteria / Schulkiosk für Zwischenmahlzeiten
- Hinreichende Dauer der Mittagspause
- Geringe Wartezeit bei der Essensausgabe



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

3. Professionalität des Personals

3.1 Führungsverantwortung der Schulleitung für den Ganztagsbetrieb

- Ganztagsleitung (strukturelle und pädagogische Verantwortung)
- Delegiert an Mitglieder der Schulleitung bzw. Ganztagskoordinator/in

3.2 Institutionelle Teamentwicklung

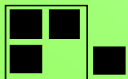
- Aufbau von Teamstrukturen / Teamentwicklung
- fachliche Entwicklung von Ganztagssteams

3.3 Kollegiumsinterne Kooperation

- Kooperation in Form von gemeinsamer Durchführung von Unterricht und Angeboten (Teamteaching)
- Kooperation in Entwicklung und Planung von Unterricht- und Angeboten
- Kooperation auf Schulebene

3.4 Fachliche Eignung des Personals

- Qualifikationsniveau
- Genaue Rekrutierungsqualität für jede einzelne Stellenbeschreibung
- pädagogische Eignung in inhaltlichen und methodischen Kompetenzen
- Koordinator für Qualifikationen und Fortbildung aller Beschäftigten
- Fortbildungsbereitschaft
- aktive Teilnahme an fachlichen GTS-Fortbildungen
- Kooperation mit schulischen Zentren, Uni



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

4. Pädagogische Gestaltungsfelder

4.1 Förderung und Aufgabenbetreuung

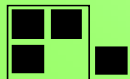
- stärken- und schwächenorientiertes Förderkonzept
- Betreuung von selbstständiger Aufgabenbearbeitung
- Lernentwicklungsbegleitung und Diagnose
- Konzept zur Integration der sog. „Hausaufgaben / Selbstlernzeiten“ in den Tagesablauf
- berufsvorbereitende Fördermaßnahmen

4.2 Erweiterte Lerngelegenheiten und Erfahrungsfelder

- fachbezogene Wahlangebote
- fächerübergreifende AGs und Kurse
- Projekte und Werkstätten
- Schulprojekte und Schülerfirmen

4.3 Gemeinschaft und soziales Lernen

- interkulturelles Lernen / (interkulturelle) Veranstaltungen und Projekte
- gemeinschaftliche Mahlzeiten
- Feiern / Feste
- Schülervorführungen / Präsentationen
- soziale Trainings und Aktionen
- gruppenbezogene Aktivitäten
- Patenschaften



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

4. Pädagogische Gestaltungsfelder

4.4 Demokratielernen und Partizipation

- Klassenrat und erweiterte Mitbestimmungsformen
- gemeinschaftliche Konfliktreglung
- demokratisches Lernen in Gremien und Projekten
- Gemeinschaftsaufgaben und Verantwortungsbereiche
- Schülerbeteiligung in der Durchführung von Ganztagsangeboten
- Elternbeteiligung in der Gestaltung des Ganztagsbetriebs
- Erziehungspartnerschaften mit Eltern

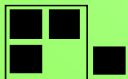
4.5 Freizeitangebote

- ungebundene Freizeit- und Spielmöglichkeiten
- gebundene Freizeitangebote/Wahlangebote
- Rückzugsmöglichkeiten / Ruheangebote
- Schülertreffs / Schülercafe

4.6 Differenzierte Lehr- und Lernkultur

Methodenvielfalt in Unterricht und Angeboten

- Medieneinsatz und -nutzung
- Binnendifferenzierung
- Möglichkeiten des selbstgesteuerten und eigenständigen Lernens
- Klassenführung / Klassenlehrer-Stunden



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

5. Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung an Ganztagschulen

5.1 Systematische Entwicklungsarbeit

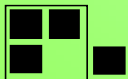
- Formen von Organisationsentwicklung, Unterrichtsentwicklung und Personalentwicklung
- kontinuierliche Arbeit am Ganztagskonzept

5.2 Integration des Ganztagskonzepts in das Schulprogramm

- Formulierung von Entwicklungszielen
- Entwicklungsplanung und Arbeitsprogramm zur Weiterentwicklung
- Festlegung von Erfolgskriterien
- Fortbildungsplan

5.3 Partizipation in der Entwicklungsarbeit

- Schüler/innen
- Eltern
- Kollegium (Lehrkräfte und weiteres pädagogisch tätiges Personal)
- außerschulische Partner (Institutionen)



II. Gestaltungs- und Prozessqualität

5. Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung an Ganztagschulen

5.4 Überprüfung der Erreichung von Bildungszielen und -angeboten

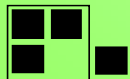
- interne Evaluation
- externe Evaluation

5.5 Rezeption und Verarbeitung von ganztagspezifischen Studien und Vergleichsdaten

- Dateneinsicht und Nutzung zur UE, OE und PE

5.6 Inanspruchnahme externer Unterstützungsangebote

- Nutzung von Informationen und Materialien
- externe Schulentwicklungsbegleitung / -beratung
- Fortbildungen, Tagungen, Schulmärkte
- Netzwerkbildung mit ganztägigen Schulen



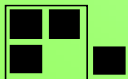
III. Ergebnisqualität

1. Ergebnisse des Schulbesuchs und Erfolge der Schullaufbahn

- 1.1 Schulabschlussquoten
- 1.2 erfolgreicher Übergang in Berufswelt
- 1.3 Quote der Relegationen
- 1.4 Quote der Klassenwiederholungen
- 1.5 soziale Chancengleichheit bei Schullaufbahnergebnissen

2. Fachliche und überfachliche Kompetenzen

- 2.1 fachbezogene Lernergebnisse und Lernprodukte
- 2.2 Lernstrategien, Lern- und Arbeitstechniken
- 2.3 selbstgesteuertes Lernen, Planen und Handeln
- 2.4 Analysekompetenz und systemisches Denken
- 2.5 Planungs- und Problemlösekompetenzen
- 2.6 Urteilsfähigkeit und Entscheidungskompetenz
- 2.7 Orientierungswissen, Umweltorientierung und Nachhaltigkeitsbewusstsein
- 2.8 Medienkompetenz



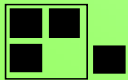
III. Ergebnisqualität

3. Sozialkompetenz

- 3.1 prosoziales Verhalten
- 3.2 soziale Kompetenzen
- 3.3 Teamfähigkeit und Kooperation

4. Wohlbefinden und Zufriedenheit

- 4.1 Schulinvolvement und Partizipationsverhalten der Schüler/innen in der Ganztagschule
- 4.2 Lernzufriedenheit und Wohlbefinden bei Schülern/innen
- 4.3 Arbeitszufriedenheit beim Personal
- 4.4 Schulzufriedenheit bei Eltern



**Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit !**

www.ifs.uni-dortmund.de

holtappels@ifs.uni-dortmund.de

kamski@ifs.uni-dortmund.de

schnetzer@ifs.uni-dortmund.de

